n°37
juillet -août 2010

Directeur de la publication:
A. De Riccardis

Co-directeur de la publication :
Professeur. M. Bouvard

Rédactrice en chef :
S.Segarra

Comité de rédaction :
Pr.M.Bouvard, S.Segarra, K.Etchegoyhen, C.Derguy, A.Lahitte, S.Laroumédie, E.Le Cochennec

Autisme Actus Quitaine

édité par le

Centre Ressources Autisme Aquitaine

Edito d'été

Afin de préparer sereinement la rentrée, nous vous souhaitons de passer de bonnes vacances à tous !
Nous avons une pensée particulière pour Valérie Graffeille, psychologue, qui continuera son activité auprès des personnes avec autisme, nous la remercions chaleureusement et lui souhaitons bonne continuation!

Sommaire

Actus régionales..... p.2
Actus CRA..... p.2
Actus autisme & handicap..... p.5
Actus documentation..... p.7
Articles : une sélection..... p.15
Conférences..... p.16
Bulletin d'inscription p.18

CRA AQUITAINE Centre Ressources Autisme et troubles du développement

CH Charles Perrens

ACTUS REGIONALES

HANDIK : plainte contre l'éducation nationale

Le ministère de l'Education a dépassé le délai accordé par le juge du tribunal administratif de Pau afin qu'il finance des postes d'AVS pour sept élèves handicapés qui avaient porté plainte. A quelques jours de la fin de l'année scolaire, les enfants n'avaient toujours pas d'AVS pour les accompagner à l'école.

Le collectif Handik ne semble pas étonné de cette non-application de la décision de justice du 3 juin. Selon le collectif, «l'Etat essaie de gagner du temps» et d'attendre les grandes vacances. Les familles concernées vont cependant demander des astreintes journalières ou des amendes pour chaque jour pour lesquels la décision ne serait pas appliquée. «Le problème, c'est que le juge a dix jours pour les accorder ou pas, que cette décision n'est pas rétroactive et que nous arrivons bientôt aux vacances», explique Ladix Lanouguère, le président de Handik. Pour cette année, les familles ne se font pas beaucoup d'illusions, mais dès la rentrée elles pensent réclamer tous les postes d'AVS et d'EVS auxquels leurs enfants ont droit.
http://www.lejpb.com/paperezkoa/20100617/205452/fr/Handik--le-ministere-lEducation-seche

Anniversaire

L'association Autisme TED Côte Basque fête ses 3 ans. Elle a déjà réalisé de nombreux projets et fait partie du collectif Handik, qui milite en faveur des enfants handicapés.

ACTUS CRA

Formations CRA Aquitaine

Une formation de deux jours a eu lieu en Dordogne les 1er et 2 juillet dernier.

Des membres de l'équipe (psychiatre, orthophoniste, psychologue et psychomotricienne) se sont déplacés au sein d'une structure qui accueillera des enfants autistes dès la rentrée. Ainsi, l'ensemble du personnel de cette structure a pu bénéficier d'un apport théorique et pratique sur l'évaluation et la prise en charge des enfants autistes.

Pour contacter le département formation : 05 56 56 67 19 auprès de Mme Lafenêtre, secrétaire du CRA.

Rencontre en Lot et Garonne

L'antenne du CRA Aquitaine en Lot-et-Garonne a organisé une rencontre avec les médecins du département du secteur sanitaire.

Le Dr. Galéra, médecin référent sur l'antenne, a présenté à ses pairs les recommandations pour la pratique du diagnostic de l'autisme de la Haute Autorité de Santé. Ces recommandations officielles sont suivies par le CRA pour les évaluations et les bilans des personnes atteintes d'autisme ou TED. Ainsi, l'ensemble du secteur a pu prendre connaissance des pratiques en vigueur dans l'ensemble des CRA et plus particulièrement en Aquitaine.

Une rencontre de même nature est prévue avec les psychiatres du secteur médico-social, le 05 octobre 2010.

Journées inter-CRA adultes

Les journées adultes inter-CRA ont eu lieu à Nice les 1er et 02 juillet 2010.

Ces journées de travail ont permis d'échanger autour de différents thèmes afin de s'enrichir des pratiques de chaque CRA et de partager les expériences de chacun. Les thèmes abordés pendant ces journées : liens CRA et équipes de terrain, adolescence, sexualité et affectivité, comorbidité et diagnostic différentiel.

Recrutement à Pau

L'antenne de Pau va accueillir à partir du 1er septembre Lucie Revel au sein de son équipe.

Elle occupera le poste d'orthophoniste, à mi-temps . Ceci permettra d'organiser les évaluations et consultations de façon optimale sur cette antenne.

Contact antenne de Pau : Centre hospitalier des Pyrénées, 29 avenue du Général Leclerc 64039 Pau. Tél. 05 59 80 94 53. Médecin de l'antenne : Dr. Escoffier.

Inauguration à Bayonne

Le CRA Aquitaine va inaugurer son antenne à Bayonne.

Le projet et les recrutements étaient en cours depuis quelques mois, les locaux mis à disposition par le CH de la Côte Basque fins prêt, il ne manquait plus que la date de mis en service que nous nous connaissons à présent ! L'inauguration aura lieu le **08 octobre 2010**, elle lancera le début de l'activité dans cette antenne.
Dans un premier temps, seuls les bilans orthophoniques et psychologiques seront mis en place, dans l'attente du recrutement du poste de médecin.

Vos contacts :
Mme Aramendy-Prigent, orthophoniste
M. Dupouy, psychologue
Adresse : CRA Bayonne
Centre Hopitalier de la Côte Basque
13 avenue de l'Interne Jacques Loeb
64109 Bayonne
Tél : 05 59 44 35 35
Pour les prises de rendez-vous contactez l'infirmière du CRA de Bordeaux, Mme Capdeville : 05 56 56 67 17
Et pour tout autre renseignement, contactez le secrétariat des antennes 05 56 56 67 39

Diplôme inter-universitaire autisme 2010-2012

Les personnes intéressées par le Diplôme inter-universitaire "autismes" peuvent désormais s'inscrire pour la rentrée 2010. Les premiers cours auront lieu fin novembre à Montpellier.

Le programme d'enseignement de ce DIU s'appuie sur une approche pluridisciplinaire et multidimensionnelle, aborde l'ensemble des champs allant de la clinique à l'intervention thérapeutique en passant par les investigations évaluatives et privilégie les références validées par les recherches les plus récentes.

DUREE : 2 années universitaires : 3 modules de 2 jours par an (2 jours à Bordeaux, 2 jours à Montpellier, 2 jours à Toulouse) ; 2 réunions d'encadrement des mémoires par an dans la ville d'inscription ; soutenance du mémoire.

Peuvent s'inscrire :

En Formation Initiale : les étudiants en DES de Psychiatrie, de Pédiatrie et en DESC de pédopsychiatrie ou encours de cursus à partir de bac + 4, les étudiants étrangers titulaires d'un diplôme équivalent ;

En Formation Continue et Individuelle Continue : Psychiatres, pédopsychiatres, pédiatres, médecins généralistes, de Santé Scolaire ou de P.M.I., etc… inscrits au Conseil de l'Ordre , psychologues titulaires d'un DESS, d'un Master professionnel ou de Recherche, autres professionnels orthophonistes, psychomotriciens, éducateurs chefs de services, titulaires d'un diplôme du deuxième cycle (ou d'un niveau équivalent après examen de dossier), et engagés dans le domaine de l'autisme, membres d'associations qui interviennent ou interviendront auprès de personnes avec autisme (enfants, adolescents, adultes).

Téléchargez le programme complet sur le site du CRA http://cra.ch-perrens.fr rubrique actualité du CRA

Ou contactez le secrétariat du CRA Aquitaine : 05 56 56 67 19

Protocole de recherche sur le dépistage de l'autisme

« Dépistautisme » est un programme de recherche mis en œuvre à la demande du Ministère de la santé qui a pour objectif de valider une échelle de dépistage des troubles du développement et de la communication, le M-CHAT. Il s'agit d'un questionnaire à destination des parents permettant de faire le point sur le développement de l'enfant à un âge donné. Pour le protocole, cette échelle concerne tous les enfants âgés de 24 mois.

L'étude a débuté à l'Université Toulouse II Le Mirail pour la région Midi-Pyrénées et se poursuit, à partir de cette année, en région Aquitaine afin d'élargir l'échantillon de validation.

>Les médecins généralistes, pédiatres et personnels de crèche intéressés pour participer à cette recherche sont invités à contacter Mlle Cyrielle Derguy, psychologue au 05.56.56.67.19

Collaboration pour la recherche en psychiatrie

Le centre hospitalier Charles Perrens va inaugurer deux centres experts le 24 septembre 2010 : le centre expert troubles bi-polaires et le centre expert syndrome d'Asperger. Ces centres experts sont le fruit d'une coopération avec la fondation FondaMental afin de développer la recherche dans les domaines désignés.

Le CRA Aquitaine est partie prenante dans ce projet et sera représenté par le Pr. Bouvard et le Dr. Galéra lors de l'inauguration.

FondaMental est une fondation de coopération scientifique qui a pour but de rassembler, dans une même démarche innovante, équipes de soins et acteurs de la recherche pour combler le retard en diagnostic, améliorer la prise en charge des patients, développer la recherche en psychiatrie en France.

Elle développe des programmes communs d'excellence scientifique dans différents domaines de la Recherche fondamentale et de la Recherche clinique et appliquée.

Pour réussir ses missions, FondaMental associe les unités de Recherche et les services hospitaliers reconnus au niveau international relevant soit de ses fondateurs soit des partenaires associés, autour d'une politique de Recherche et de Soins commune.

En savoir plus sur la fondation :
http://www.fondation-fondamental.org/index.php

Etat des lieux des besoins et des réponses concernant les personnes présentant des troubles envahissants du développement dans la région Nord Pas-de-Calais

centre ressources autismes NORD - PAS DE CALAIS

Les résultats de l'enquête régionale (novembre 2007) « Autismes et troubles envahissants du développement : où en sommes-nous dans le Nord Pas-de-Calais ? »sont disponibles en ligne sur le site du CRA Nord Pas de Calais.
http://www.cra5962.org/index.php?option=com_content&task=view&id=146&Itemid=1

Journées nationales CRA 2011

Les journées nationales des CRA 2011 organisées par l'ANCRA*, en partenariat avec le CRA Alsace, se dérouleront à Strasbourg les 24 et 25 juin 2011. Elles auront pour thème "L'accompagnement des personnes autistes en Europe". Elles seront précédées par les rencontres annuelles des CRA les 22 et 23 juin.

Pour en savoir sur l'organisation et la programmation, consulter le site de l'ANCRA : http://www.autismes.fr

**association nationale des centres de ressources autisme*

Fermeture d'été 2010

Le centre de ressources autisme Aquitaine * fermera pour la période du 09 au 20 août inclus.

Bordeaux + antennes

ACTUS AUTISME & HANDICAP

Actus autisme...

Autisme : découvertes en génétique

Le consortium international de recherche génétique sur l'autisme (Autism Genome Project) présente les résultats de la phase 2 des recherches. Des mutations génétiques et de nouveaux gènes impliqués dans l'autisme ont été découverts. Les résultats de ces travaux sont publiés dans la revue Nature du 10 juin 2010.

Lien vers le communiqué de presse de l'INSERM :
http://www.inserm.fr/espace-journalistes/consortium-sur-l-autisme-decouverte-de-nouveaux-genes

A voir sur universcience.tv n°25 l'interview de Catalina Betancur, chercheuse au laboratoire de physiopathologie des maladies du système nerveux central de l'Inserm.
http://www.universcience.tv/media/1531/des-genes-lies-a-l-autisme.html
(accéder directement à l'interview sous la video MENU/chapitres)

Références de l'article publié dans Nature le 10 juin 2010 :
Functional impact of global rare copy number variation in autism spectrum disorders free
Dalila Pinto, Alistair T. Pagnamenta, Lambertus Klei, Richard Anney, Daniele Merico, Regina Regan, Judith Conroy, Tiago R. Magalhaes, Catarina Correia, Brett S. Abrahams, et al. *Nature* (9 June 2010) doi:10.1038/nature09146 Letter

...Actus handicap

10/10 : journée des dys

Le 10/10/2010, ce sera la quatrième journée des DYS : dyslexie, dyspraxie, dysphasie, troubles de l'attention. Retrouvez les informations et les programmation dans votre région sur le site de la Journée Nationale des Dys 2010 :
http://journee-des-dys.info/

Appel à projets

Le 6ème appel à projets de la fondation Wyeth a pour but le soutien aux recherches concernant les risques en santé des jeunes.

Dans son évaluation, la fondation Wyeth souhaite privilégier les projets ayant un impact prévisible sur la qualité de vie des enfants et des adolescents, et sur leur avenir. >>> http://www.fondation-wyeth.org/

« esante.gouv.fr »

L'ASIP Santé (Agence des systèmes d'information partagés de santé) annonce l'ouverture du portail www.esante.gouv.fr, un espace d'information et de services qui a pour objectif de développer la connaissance sur la e-santé, et de promouvoir les services qu'elle permet d'offrir à l'organisation des soins.
Source : Quotimed.com, le 23/06/2010

Nouvelles recommandations pour une meilleure utilisation des médicaments pédiatriques

Le tout premier formulaire modèle pour les enfants (WHO Model Formulary for Children) publié par l'Organisation mondiale de la Santé indique comment utiliser plus de 240 médicaments essentiels pour soigner les enfants de 0 à 12 ans.
Pour la première fois, les médecins du monde entier ont accès à des informations standardisées sur l'usage recommandé, la posologie, les effets indésirables et les contre-indications de ces médicaments chez l'enfant. *Source : [extrait du site]*
http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2010/medicines_children_20100618/fr/index.html

A la rentrée les UPI deviennent des ULIS

A compter du 1er septembre 2010, tous les dispositifs collectifs implantés en collège et en lycée pour la scolarisation d'élèves en situation de handicap ou de maladies invalidantes sont dénommés unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis). Tous les détails de cette modification sont dans la Circulaire n° 2010-088 du 18 juin 2010 : dispositif collectif au sein d'un établissement du second degré.

Rappel : La loi du 11 février 2005 pose le principe de scolarisation prioritaire des élèves handicapés en milieu scolaire ordinaire, la scolarisation en milieu spécialisé étant l'exception. L'état de santé ou la situation de handicap de certains élèves peuvent générer une fatigabilité, une lenteur, des difficultés d'apprentissage ou des besoins pédagogiques spécifiques qui ne peuvent objectivement être prises en compte dans le cadre d'une classe ordinaire. Ces élèves ont besoin de modalités de scolarisation plus souples et plus diversifiées sur le plan pédagogique, qui leur sont proposées par les unités pédagogiques d'intégration (UPI) depuis 1995 au collège et 2001 au lycée. À compter du 1er septembre 2010, tous les dispositifs collectifs implantés en collège et en lycée pour la scolarisation d'élèves en situation de handicap ou de maladies invalidantes sont dénommés unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis) et constituent une des modalités de mise en oeuvre de l'accessibilité pédagogique pour ces élèves.

La circulaire a pour objet d'actualiser les indications relatives aux modalités d'organisation et de fonctionnement des dispositifs collectifs de scolarisation des élèves handicapés dans le second degré.
>>> http://www.education.gouv.fr/cid52478/mene1015813c.html

Outils – ressources - publications

Quelques publications...bientôt au centre de doc !

- CAUCAL Danièle, BRUNOD Régis. *Les aspects sensoriels et moteurs dans l'autisme*. Mouans Sartoux : AFD Editions, 2010. 215 p
- CELERIER Pascale. *Jeux au carrefour du langage et des fonctions exécutives.* Cit'inspir editions, 2010.
- LE POTIER Mathilde. *Troubles Envahissants du Développement et Réorganisation Neurofonctionnelle méthode Padovan : Quels apports pour la prise en charge orthophonique ? Etude longitudinale de la prise en charge orthophonique de sujets TED dans le cadre de la méthode Padovan.* Mémoire présenté pour l'obtention du Certificat de Capacité d'Orthophonie. Lille : Université de Lille II, 2010, 45 p.
- Place, Marie-Hélène. *100 activités Montessori pour préparer mon enfant à lire et à écrire*. Nathan, 2010.

Editeur autisme et TED

Pirouette Editions distribue les ouvrages des éditions Chenelière et du CHU Sainte Justine (Canada) mais aussi De Boeck (Belgique) qui proposent de nombreux titres sur les troubles d'apprentissage, les TED et l'autisme pour les éducateurs et les professionnels :
http://www.pirouette-editions.fr/boutique/index.php?rubrique=56

Ouvrages à destination des parents dans la rubrique "santé, handicap, autisme"
http://www.pirouette-editions.fr/boutique/index.php?rubrique=76

"Yo tambien" (Moi aussi)

Bien écrit, drôle et délicatement mené, ce film s'inspire de la vie de son comédien, Pablo Pineda, un jeune homme trisomique qui s'exprime parfaitement, possède de grandes capacités d'adaptation et un fort sens de l'humour. Premier trisomique à décrocher un diplôme universitaire en Europe, il a donné des conférences dans plusieurs pays pour changer le regard sur la trisomie. Le personnage de Daniel, à mi-chemin entre deux mondes, celui de la supposée normalité et celui du handicap intellectuel, permet au film d'aborder avec finesse le tabou de la vie amoureuse et sexuelle des personnes trisomiques.

Espagne - 2009 - 1h35 en VO - Réalisé par Alvaro Pastor et Antonio Naharro avec Lola Duenas, Pablo Pineda. A remporté un double prix d'interprétation au Festival de Saint-Sebastien.

Thèses en ligne

BARRY Valérie, MONTANDON Christiane (dir.). *Regard clinique sur l'enseignement auprès d'élèves porteurs de troubles importants des fonctions cognitives et approche fractale de leur besoins d'apprentissage en situation collective de construction du nombre.* Université Paris Est, 2009.
Thèse en ligne http://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00492484/fr/

Elisabeth ANSEN-ZEDER. *Etre frère ou soeur d'une personne en situation de handicap mental.* Thèse en vue de l'obtention du titre de docteur en psychologie. Université de Franche Comté, février 2010.
http://tel.archives-ouvertes.fr/docs/00/49/22/03/PDF/TheseZederElisabeth2010_02_08_Vol.1.pdf

ACTUS DOCUMENTATION

Acquisitions

>Articles

> EKAS, NAOMI, WHITMAN, THOMAS. **Topographie des symptômes de l'autisme et fonctionnement socio-émotionnel maternel.** *AMERICAN JOURNAL ON INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES*. Mai 2010. (vol.115, n°3). p.234-249.

> GILMER, EMILIE. **Fratrie : tout ce que vous aimeriez savoir...** *DECLIC*. Mai-juin 2010. (n°135). p.30-32.

> LEBURGUE, ESTHER. **Autisme et TED : plan d'attaque pour limiter les stéréotypies**. *DECLIC*. Mai-juin 2010. (n°135). p.38-40.

>Brochures

>Scolariser les élèves autistes ou présentant des troubles envahissants du développement. *Poitiers : Ed. CNDP, 2009. 88 p. 978 2 240 02667 5*
résumé : Ce guide, publié en octobre 2009, a pour objet de permettre aux enseignants de mieux connaître les caractéristiques de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement et leurs conséquences en termes d'apprentissage. Il doit ainsi les aider à mettre leurs capacités et leurs compétences professionnelles au service d'une pédagogie adaptée aux besoins des élèves porteurs de ces troubles.
Destiné à faciliter la pratique pédagogique à l'écoute de l'usager, il propose des repères, des ressources et des pistes d'adaptations.
cote : F04.CND/ N° 10136

>Manuels

> TCHERNIACK, VALÉRIE, BAREILLE, BÉNÉDITH, KASPRZAK, SYLVIE, MARTINOD, RAPHAËLLE. ***Travailler les fonctions exécutives. Exercices écologiques. Partie 1. Rééducation des fonctions exécutives : aspects cognitifs.*** Ed. SOLAL, 2007. (Tests matériels en orthophonie, 134 p. 978 2 653270316
résumé : Les auteurs, neuropsychologues et orthophonistes spécialisées dans la réinsertion des personnes cérébro-lésées ont créé ce manuel de rééducation des fonctions exécutives à partir de leur pratique clinique. La première partie concerne le registre cognitif, la seconde est consacrée au langage et à la communication. Il comprend un livret de 20 pages + deux jeux de fiches de 134 et 54 pages. La méthodologie des exercices repose sur l'indiçage et la notion de script ou de schémas d'actions qui reprennent les étapes successives nécessaires à la réalisation de tâches quotidiennes.
cote : E07.02.TCH/N° 10140

> TCHERNIACK, VALÉRIE, BAREILLE, BÉNÉDITH, KASPRZAK, SYLVIE, MARTINOD, RAPHAËLLE. ***Travailler les fonctions exécutives. Exercices écologiques. Partie 2. Rééducation des fonctions exécutives : aspects du langage et de la communication.*** Ed. SOLAL, 2007. (Tests matériels en orthophonie, 54 p. 978 2 653270316
cote : E07.02.TCH/N° 10141

>Livres

> *Outil d'accompagnement à l'autonomie.* *Ed. Remue méninges, 2008. (Tome 1). 106 p. 978 2 953146608*
résumé : [résumé éditeur] *Cet ouvrage s'adresse aux adultes travaillant en ESAT et jeunes adultes d'IMPro.*
Sous la forme d'un support pédagogique individuel à compléter, à travers 160 exercices d'un niveau accessible, cet outil traite 12 thèmes de la vie quotidienne et professionnelle d'un travailleur en ESAT. Une mise en page claire et un vocabulaire simple, facilitant la compréhension des consignes et la réalisation des exercices. Des couleurs, des images, des zones d'expressions et un brin d'humour pour capter l'attention. Des situations pédagogiques testés et validés auprès de cette population et une thématique au plus proche des préoccupations quotidiennes des personnes évoluant en ESAT.
Les thèmes abordés: Se présenter, se situer en france et en Europe, se déplacer au quotidien, atelier et outillages, les savoir-faire en atelier, sachets-cartons-palettes, les matériaux, repérage dans le temps, euros et gestion de mon budget, lire une note et un emballage alimentaire, loisirs, anglais etc...
cote : H04.REM/N° 10023 / 10135

> *Accès aux pratiques artistiques et culturelles. Informations pratiques à l'usage des associations et des établissements et services médico-sociaux*. Ed. UNAPEI, 2009. 2350010090
résumé : [résumé UNAPEI] L'accès à la culture et aux pratiques artistiques est un droit pour tous. Et pour les personnes handicapées mentales ? Ce guide, édité par l'Unapei, s'adresse à tous ceux qui accompagnent les personnes déficientes intellectuelles au quotidien.
Cet ouvrage propose des informations pratiques, des pistes de partenariat avec le monde culturel, des exemples associatifs pour initier les projets culturels et artistiques.
L'accès à tout pour tous, c'est aussi donner la possibilité de découvrir l'art sous toutes ses formes, d'aller à la rencontre de notre patrimoine, de pratiquer une discipline artistique. C'est tout l'enjeu de ce guide.
cote : H02.UNA/N° 10029

> *La gestion du patrimoine des personnes handicapées mentales et de leurs proches*. Ed. UNAPEI, 2009. (Les guides de l'unapei, 80 p. 2350010074
résumé : [résumé UNAPEI] Avec ce document pratique, les parents disposent des éléments d'information concrète pour appréhender l'environnement juridique de leur enfant, personne handicapée mentale, mais également pour dialoguer avec les professionnels de la prévoyance, notamment leur notaire.
cote : H08.03.UNA/N° 10030

> BARON-COHEN, SIMON. ***La cécité mentale. Un essai sur l'autisme et la théorie de l'esprit***. Ed. PUG (Presses universitaires de Grenoble), 1998. 168 p.
cote : D06.02.BAR/N° 10126

> BEIGER, FRANÇOIS. ***L'enfant et la médiation animale. Une nouvelle approche par la zoothérapie***. Ed. DUNOD, 2008. 200 p. 9782100515363
résumé : *[résumé éditeur] L'animal peut s'avérer être un excellent médiateur, notamment pour l'enfant fragile ou handicapé. La complicité qui se crée avec l'animal permet le développement de liens affectifs qui deviennent rapidement des repères, une empreinte rassurante pour l'enfant. La réussite constatée de ces relations thérapeutiques tient sans doute au fait que l'animal ne porte aucun jugement verbal. Il est l'antidote parfait à nos solitudes, à nos tensions, à nos appréhensions, à notre anxiété. On connaît toute la difficulté à entrer en contact avec des enfants fragilisés, handicapés ou marginalisés, aussi bien en milieu scolaire que pour des « cas sociaux » ou dans le domaine de la déficience mentale. Reconnaître et considérer l'animal comme un véritable partenaire, un médiateur, est une approche qu'il serait dommageable de négliger. C'est ce que j'explique dans ce livre, à travers mes recherches, mes travaux et mes propres expériences. Il s'adresse tout aussi bien aux professionnels du social, de la santé et de l'éducation qu'aux parents et aux proches de ces enfants.*
cote : E02.03.BEI/N° 10132

> BERNICOT, JOSIE, BERT-ERBOUL, ALAIN. ***L'acquisition du langage par l'enfant***. Ed. In Press éditions, 2009. 143 p. 978 2 84835 164 3
résumé : *[résumé éditeur] Le langage est le propre de l'homme. Mais comment l'enfant apprend-il à parler ? Pour quoi faire ou pour quoi dire ? Ce livre présente un panorama complet des données dont on dispose au sujet de l'acquisition du langage par l'enfant. Il offre une synthèse à la fois classique et novatrice. Classique, car il rappelle les connaissances sur l'acquisition des sons, de la grammaire, des significations. Novatrice, car le langage n'est plus analysé de façon isolée, mais dans le contexte social de son utilisation. Repères historiques et conceptuels sont d'abord posés pour comprendre l'histoire du questionnement sur le langage. Puis sont détaillées, en deux temps, les étapes de l'acquisition du langage : apprendre à former des phrases : les sons, les mots, la combinaison des mots, apprendre à signifier pour autrui : les actes de langage (demandes, affirmations, promesses), les registres de langue... Enfin, sont exposées les théories explicatives : dans quelle mesure l'acquisition du langage dépend-elle de la maturation biologique, du patrimoine génétique, et de l'environnement social ? Cet ouvrage répond à ces questions majeures : la maîtrise du langage conditionne en effet tous les autres apprentissages et l'insertion sociale de l'individu. Un livre de référence, une véritable synthèse par deux spécialistes du langage.*
cote : B02.BER/N° 10142

> CHEVALIER, NICOLE [SOUS LA DIR.] ***Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité. Soigner, éduquer, surtout valoriser.*** Québec, Canada : Ed. Presses de l'université du Québec, 2009. 311 p. 2 760514633
résumé : *[résumé éditeur] Ce livre présente de nouvelles voies d'intervention pour les enseignants, les éducateurs, les professionnels de l'éducation et les parents d'enfants vivant avec un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH). Les auteurs y proposent des stratégies nouvelles d'éducation, de remédiation cognitive, de sensorimotricité et de neurofeedback qui ont donné des résultats encourageants auprès de ces enfants du Québec et d'ailleurs. Ils offrent une démarche évaluative nouvelle du TDAH et présentent les caractéristiques cognitives, métacognitives et motrices qui permettent de mieux comprendre et aider ces enfants.*
cote : B05.CHE/N° 10018

> DANON-BOILEAU, LAURENT. ***Des enfants sans langage***. Ed. ODILE JACOB, 2007. 284 p. 9782738109798
résumé : *[résumé éditeur] Entre deux et trois ans, la plupart des enfants se mettent à parler.Mais pas tous. Et, pour certains, sans que l'on sache exactement pourquoi. Ce sont précisément eux que Laurent Danon-Boileau accompagne. Et parfois, au bout d'un temps assez long, quelques-uns parviennent à communiquer. L'observation régulière du chemin qu'ils ont parcouru permet alors de répondre à ces questions centrales pour tous et pourtant toujours énigmatiques : pourquoi parler ? Que se passe-t-il ? Que cherchons-nous quand nous nous parlons ? Le témoignage d'un praticien ; les réflexions théoriques d'un psychanalyste qui est en même temps linguiste.*
Laurent Danon-Boileau est thérapeute au centre Alfred-Binet, professeur de linguistique à l'université Paris-V et chercheur au Laboratoire d'études sur l'acquisition et la pathologie du langage de d'enfant (CNRS). Il coanime la revue Faits de langue. Il a publié L'enfant qui ne disait rien, ainsi que plusieurs romans : La Stupeur, Romain l'égaré et Un homme ficelé.
cote : B02.DAN/N° 10130

> FAGARD, JACQUELINE. **Droitiers/gauchers. *Des asymétries dans tous les sens***. MARSEILLE : Ed. SOLAL, 2004. (Neurosciences cognitives, 225 p. 2914513631
cote : B04.FAG/N° 10027

> FUSTIER, PAUL. ***Le travail en équipe en institution. Clinique de l'institution médico-sociale et psychiatrique.*** Ed. DUNOD, 2010. 216 p. 9782100082568
résumé : *Cet ouvrage retrace et analyse les principaux dysfonctionnements institutionnels, source de conflits pour les soignants et les éducateurs et de souffrances pour les usagers. Un livre passionnant pour " lire " autrement la problématique organisationnelle et le travail en équipe dans les institutions de soins et d'éducation spécialisée*
cote : J04.FUS/N° 10133

> IDOUX-THIVET, ANNE. ***Ecouter l'autisme. Le livre d'une mère d'enfant autiste***. Paris : Ed. Editions Autrement, 2009. (Mutation, (n°252). 211 p. 978 2 746712232
résumé : *[résumé éditeur] La prise en charge des enfants autistes fait aujourd'hui l'objet d'âpres débats en France.* On y oppose bien souvent les tenants des méthodes éducatives à ceux d'une prise en charge exclusivement psychiatrique ; on renvoie dos à dos parents et soignants. Par peur de bousculer les vieilles certitudes, on hésite à les enrichir en s'appuyant sur les fabuleuses perspectives qu'ouvrent les neurosciences. Ce témoignage, écrit par la mère de Matthieu, un petit garçon autiste, veut réconcilier les deux approches et décloisonner les mondes.
Journal de bord, mode d'emploi, guide pratique. Ce récit se présente sous la forme d'un abécédaire, composé de 26 mots clés pour raconter sa vie avec un autiste : "Accompagner", "Ballon", "Dédramatiser", "Eau", "Sublimer", "Union". On passe de la vie quotidienne (l'école, le goûter, la sieste, le bain, les vacances ou la visite chez l'orthophoniste) à des questions plus profondes et ambivalentes sur l'éducation, les relations entre les parents, la quête de l'épanouissement, les causes de la maladie.
cote : M02.022.IDO/N° 10138 / 10019

> JAEGER, MARCEL. ***L'articulation du sanitaire et du social.*** *Travail social et psychiatrie*. Ed. DUNOD, 166 p. 2100499157
cote : C04.02.JAE/N° 10131

> JAEGER, MARCEL. ***Diriger un établissement ou un service en action sociale et médico-sociale***. Ed. DUNOD, 2005. 1233 p. 978 2 10 049469 9
résumé : *[résumé éditeur] L'évolution du secteur, avec l'étape importante que la loi du 2 janvier 2002 lui a fait franchir, a conduit à l'élaboration d'un ensemble de plus en plus cohérent de savoirs et de réflexions sur les pratiques. Dans le même mouvement, la formation initiale et professionnelle des directeurs et cadres d'établissements et de services sociaux et médico-sociaux s'est considérablement structurée, institutionnalisée et étoffée.*
cote : K01.JAE/N° 10134

> MARLEAU, BRIGITTE. ***Lolo. L'autisme***. Québec, Canada : Ed. Boomerang éditeur jeunesse, 2006. 24 p. 978 2 89595 170 4
résumé : *Ce livre illustré est destiné aux enfants de 0 à 6 ans. Il présente Laurent, 4 ans, un enfant autiste, raconté par un autre enfant de sa classe (garderie) à l'approche de Noël. A travers le quotidien que partagent ces enfants, toutes les particularités de l'autisme y sont abordées : pictogrames PECS, flapping, alignements, colères, rigidités alimentaires, intérêts restreints, autostimulations, marche sur la pointe des pieds, déambulations...*
cote : M01.MAR/N° 10021 / 10137

> METZ-LUTZ, MARIE-NOËLLE [SOUS LA DIR.], DEMONT, ELISABETH [SOUS LA DIR.], SEEGMULLER, CAROLINE [SOUS LA DIR.], DE AGOSTINI, MARIA [SOUS LA DIR.], BRUNEAU, NICOLE [SOUS LA DIR.] ***Développement cognitif et troubles des apprentissages : évaluer, comprendre, rééduquer et prendre en charge***. MARSEILLE : Ed. SOLAL, 2007. (NEUROPSYCHOLOGIE, 270 p.
résumé : *[résumé éditeur] Comprendre les troubles des apprentissages pour y remédier nécessite de s'intéresser aux processus cognitifs impliqués dans ces apprentissages et à leur développement.*
Cet ouvrage propose une synthèse des recherches fondamentales et cliniques sur le développement cognitif et les apprentissages. La première partie est consacrée au développement des fonctions cognitives essentielles aux apprentissages (notamment attention, inhibition, mémoire à court terme verbale, visuo-spatiale et mémoire de travail). La seconde partie traite pour sa part du développement des capacités verbales et de l'apprentissage de la lecture en abordant aussi bien les aspects normaux que les aspects pathologiques.
cote : B02.MET/N° 10028

> PIERRE, GILBERT. ***Un chemin de langage dans le lacis de l'autisme.*** Paris : Ed. L'HARMATTAN, 2007. (Éthique et Pratiques médicales, 384 p. 978 2 296045613
résumé : *[résumé éditeur] Anne-Christine perd le langage à l'âge de trois ans et devient étrange, considérée atteinte de schizophrénie, puis d'autisme, mal qui serait inguérissable, un entrelacement de phénomènes angoissants toujours renaissants, de jour et de nuit.*
Pendant des dizaines d'années, ses parents multiplient, en dépit de séparations imposées et nocives, les tentatives de soins les plus diverses trop souvent décevantes.
Anne-Christine a déjà 42 ans lorsqu'elle rencontre la «communication facilitée», méthode désormais largement pratiquée. En un instant se révèle une personne inconnue jusqu'alors. Des centaines de pages dont la signification est constamment validée. Sa première demande : «Écris un livre sur moi, j'existe».
Elle dévoile les terreurs de sa naissance, «la peur immonde de l'abandon», la force étrangère qui la pénètre et la «saccage». Si l'autisme n'est pas pour autant vaincu, les comportements aberrants sont peu à peu explicités. Récemment, elle retrouve, au-delà de l'angoisse, le sens d'une vie perdue, «ma nullité de vie» : aimer infiniment ses proches.Ainsi, par delà ses défaillances s'affirme l'intangibilité de la personne, donc de quiconque serait atteint de troubles envahissants du comportement.
cote : E03.PIE/N° 10020

> TARDIF, JACQUES. ***Pour un enseignement stratégique. L'apport de la psychologie cognitive***. Montréal, Québec : Ed. Eidtions logiques, 1997. (Théories et pratiques dans l'enseignement, 2 89381 060 8
résumé : *Cet ouvrage tente de répondre aux questions sur l'enseignement, son et objectif . Il fait également le point sur les processus qui rentrent en compte dans l'élaboration du savoir chez l'élève, comment se construit-il, comment les connaissances sont représentées dans la mémoire de l'élève, tout ceci en s'appuyant sur les connaissances en psychologie cognitive.*
cote : F03.TAR/N° 10022

> WILLIS, CLARISSA. ***Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école. Stratégies et conseils pour les éducateurs et les enseignants.*** Ed. Chenelière Education, 2009. 216 p. 978 2 7650 2277 0
résumé : *[résumé éditeur] Cet ouvrage est un guide simple et concret, destiné à tous ceux qui travaillent avec de jeunes enfants autistes. Il explique les principales caractéristiques associées à l'autisme et aide les enseignants et les éducateurs à comprendre la manière dont les enfants autistes interagissent et fonctionnent au quotidien. Chaque chapitre présente des stratégies qui visent, entre autres, à préparer un environnement qui favorise les apprentissages, à stimuler l'autonomie, à soutenir la communication, à encourager le jeu et l'interaction avec les autres et, finalement, à collaborer avec la famille de l'enfant autiste.*
Cet ouvrage s'adresse aux enseignants, aux orthophonistes, aux parents, aux éducateurs en garderie ainsi qu'aux éducateurs spécialisés qui s'occupent d'enfants du préscolaire et du 1er cycle.
cote : H04.WIL/N° 10016

>Mémoires

> BRONDEAU, VÉRONIQUE, COSTET, ANNE, LEMATTRE, ANNE, MEIER, NATHALIE, VAISSIERE, GAËLLE. ***Guidance parentale et troubles du développement.*** Toulouse : Ed. Université Toulouse III, 2009. 111 p.
résumé : *Ce mémoire a été élaboré par divers professionnels en lien avec des parents d'enfants souffrant de troubles du développement. Ils ont mené une réflexion autour de l'accompagnement des parents et de la guidance parentale. Ils ont donc réfléchi sur ce thème et sur leurs pratiques en élaborant un recueil de d'avis via des questionnaires diffusés auprès des parents concernés.*
cote : H08.BRO /N° 10143

>Revues

> *PLURIELS*. Ed. Mission nationale d'appui en santé mentale, Avril 2010. (n°81).
résumé : *Thème : Evaluation et handicap psychique : la coordination des acteurs.*
1-Les expérimentations d'évaluation du handicap psychique menées avec le soutien de la CNSA
2-L'évaluation et l'accompagnement du handicap psychique vus par les professionnels du sanitaire et du médicosocial
3-Le point de vue des familles et des usagers

> *GAP Good Autism Practice*. Ed. Bild, Mai 2010. (vol.11 n°1).
Sommaire :
>The SCERTS model : implementation and evaluation in a primary special school
>From exclusion to inclusion : planning for successful reintegration into a special school
> The development and evaluation of a support group for siblings of children on the autism spectrum
> Supporting families post-diagnosis : an evaluation of parent workshops
>Addressinf the feeding and dietary issues of children on the autism spectrum by running a "Food is fun" week
> An investigation into behaviours which challenge at university : The impact of neurotypical expectations on autistic students
> Minimising the stress of the PhD viva for students with Asperger syndrome
> Parent's responses to having a child on the autism spectrum : issues, challenges and ways to address these

> *NOUVELLE REVUE* *(ADAPTATION ET SCOLARISATION)* Ed. INS HEA, Avril 2010. (n°49).
résumé : *Cette revue est surtout destinée aux enseignants mais aussi aux parents d'enfants handicapés qui souhaitent une intégration scolaire; et aux assistants sociaux.*
Le dossier de ce numéro a pour titre : "La langue des signes, une langue vivante comme les autres ?"

>*PSYCHOLOGIE FRANCAISE*. Ed. Société Française de Psychologie/ Elsevier Masson, Mars 2010. (vol.55, n°1).
résumé : *A. Piolat, R. Bannour. Effets de l'expression écrite d'un événement positif et négatif sur le niveau d'anxiété d'étudiants de différentes disciplines.*
E. Clément, Z. Gavornikova-Baligand. Étude des stratégies d'adultes présentant un retard mental dans la résolution de la Twenty Questions Task
M.-A. Martinie, V. Fointiat. Enfreindre sans craindre : tolérance à la dissonance dans le paradigme de l'hypocrisie induite
C. Berger, S. Donnadieu, D. Meary, S. Kandel, K. Mazens. Perception d'attributs des visages parlants par le nouveau-né humain

>*REEDUCATION ORTHOPHONIQUE*. Ed. FNO, Décembre 2009. (n°240).
résumé : *>A la rencontre des pratiques développées dans d'autres codes linguistiques et culturels*
> Influence de la langue et de la culture dans la prise en charge des maladies neuro-dégénératives
> Aphasie progressive primaire : intervention neuropsychologique ciblée sur le langage au brésil
>Cuisine et dépendance...ou le travail d'une logopède dans un service Cantous
> Améliorer les échanges communicatifs en centre d'hébergement

> *LA GAZETTE SANTE SOCIAL*. Ed. LA GAZETTE DES COMMUNES, Mai 2010. (n°63).
résumé : *Le dossier de ce numéro est intitulé "Addictions : l'heure de l'addition".*
Egalement dans ce numéro :
> jurisprudence : le conseil supérieur de la fonction publique hospitalière (p.44)

> *CERVEAU & PSYCHO*. Ed. POUR LA SCIENCE, Mai-juin 2010. (n°39).
résumé : *Dossier de ce numéro : "De la persuasion à la "supersuasion" l'art de la persuasion / le cerveau victime de la publicité / adhérer à une fiction.*
- page 54 :Neurobiologie : "Des souvenirs pour la vie" comment les connexions cérébrales durables codent des souvenirs inaltérables

>AMERICAN JOURNAL ON INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES. Ed. aaidd, Mai 2010. (vol.115, n°3).

> DECLIC. Ed. HANDICAP INTERNATIONAL, Mai-juin 2010. (n°135).
résumé : *A noter dans ce numéro :*
>DOSSIER : "Toutes les méthodes pour rééduquer le trouble du geste" => pourquoi et comment l'aider / Il n'arrive pas à s'organiser / Il bouscule ou casse tout / il sait lire mais ne progresse pas / ses mots et ses dessins sont illisibles / il a du mal avec l'ordinateur / relais et ressources
> Fratrie : tout ce que vous aimeriez savoir...: quelle est l'influence des parents dans les comportements dans les fratries (p.30-32)
> Autisme et TED : plan d'attaque pour limiter les stéréotypies (p.38-40)
> Artisan-dentiste (p.69)

> VIVRENSEMBLE. Ed. Le journal de l'UNAPEI, Juin 2010. (n°100).
résumé : *Numéro anniversaire pour les 50 ans de l'UNAPEI.*
Approches psychomotrices et interdisciplinaires autour du jeune enfant. Ed. SNUP, 2009. (n°158). 144 p.
résumé : *Un enfant aujourd'hui, quel devenir pour le petit d'homme?Par C. AUDOUIN*
Témoignage d'une pratique d'éducation psychomotrice et de prévention au sein d'une structure petite enfance : la « Maison des Enfants» - Par O. ROBERT, C. BONNEAU & c. PUJO
Le deuxième temps de la consultation: la régulation comme moyen de prendre soin précocement - Par A CASTAGNE, C. DAT, C. MAYER & A PALLARD
La Thérapie Psychomotrice Bébé-Parents - Par M. RODRIGUEZ
Le psychomotricien en néonatalogie - Par F HAMEL
L'expérience d'une consultation conjointe pédiatre & psychomotricien dans le cadre du suivi de l'enfant prématuré - Par L. jOLY-PEDESPAN
Les phénomènes transitionnels dans les groupes thérapeutiques d'enfants - Par Y BOSSAVY, M. LALANNE & M. PASCO
Un des fondements corporels de l'intersubjectivité : le corps propre comme partage émotionnel- Par P CLAUDON
Prémisses d'une recherche sur les signes psychomoteurs précoces dans l'autisme - Par C. HENRY & P jACQUART
L'évaluation psychomotrice dans le cadre du diagnostic précoce de l'autisme et des T.E.D. - Par J. PERRIN & C. LARANJEIRA-HESLOT
« IMAGES VECUES » Un atelier pour jeunes enfants autistes - Par V CHETRIT & M.-P LUZES
Musicalité & motricité messagère - Par N. GIRARDIER
Emergence d'un réseau périnatalité/petite enfance et résonance sur une pratique psychomotrice - Par M. PERRIER-GENAS

> ANAE (*Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant)* Ed. PLEIOMEDIA, Novembre 1997. (Hors série).
résumé : *Numéro hors série consacré aux textes fondamentaux en autisme, coordonné par B.Rogé, O. Ramos et G.J. Madelin*
> Quels types de marqueurs pour l'autisme infantile ?
> Prévalence de l'autisme infantile dans qutre régions françaises
>Recherche épidémiologique sur l'autisme de l'Utah-université de l'UCLA : le rôle étiologique des maladies rares
>L'autisme peut-il être détecté à l'âge de 18 mois ? L'aiguille, la meule de foin et le CHAT
>Imagerie par résonance magnétique des structures du cerveau de la fosse postérieure chez des enfants autistes retardés
>Les bases cognitives d'un désordre biologique : l'autisme
>Un programme d'état pour le traitement et l'éducation des enfants atteints d'autisme et de troubles associés de la communication (TEACCH)
>La relation entre services résidentiels existants et les besoin des adultes autistes

Journal of Autism and Developmental Disorders, vol. 40, n°6, juin 2010

>Personal Pronouns and Communicative Engagement in Autism. R. Peter Hobson, Anthony Lee et Jessica A. Hobson (p. 653-664)

>Early Interests and Joint Engagement in Typical Development, Autism, and Down Syndrome. Lauren B. Adamson, Deborah F. Deckner et Roger Bakeman (p. 665-676)

>Randomized Controlled Trial for Early Intervention for Autism: A Pilot Study of the Autism 1-2-3 Project. Virginia C. N. Wong et Queenie K. Kwan (p. 677-688)

>Improved Diagnostic Validity of the ADOS Revised Algorithms: A Replication Study in an Independent Sample. Iris Oosterling, Sascha Roos, Annelies de Bildt, Nanda Rommelse, Maretha de Jonge, Janne Visser, Martijn Lappenschaar, Sophie Swinkels, Rutger Jan van der Gaag et Jan Buitelaar (p. 689-703)

>Evaluation of the Efficacy of a Dental Plaque Control Program in Autistic Patients. Guilherme G. Dias, Eliane F. G. B. Prado, Estevão Vadasz et José Tadeu T. Siqueira (p. 704-708)

>Task Engagement and Escape Maintained Challenging Behavior: Differential Effects of General and >Explicit Cues When Implementing a Signaled Delay in the Delivery of Reinforcement. Joe Reichle, LeAnne Johnson, Emily Monn et Michael Harris (p. 709-720)

>Health-Related Quality of Life in Children with Autism Spectrum Disorders: Results from the Autism >Treatment Network. Karen Kuhlthau, Felice Orlich, Trevor A. Hall, Darryn Sikora, Erica A. Kovacs, Jennifer Delahaye et Traci E. Clemons (p. 721-729)

>Variety is Not the Spice of Life for People with Autism Spectrum Disorders: Frequency Ratings of Central, Variable and Inappropriate Aspects of Common Real-life Events. Eva Loth, Francesca Happé et Juan Carlos Gómez (p. 730-742)

>mRNA and Protein Levels for GABAAα4, α5, β1 and GABABR1 Receptors are Altered in Brains from Subjects with Autism. S. Hossein Fatemi, Teri J. Reutiman, Timothy D. Folsom, Robert J. Rooney, Diven H. Patel et Paul D. Thuras (p.743-750)

> Predicting Friendship Quality in Autism Spectrum Disorders and Typical Development. Nirit Bauminger, Marjorie Solomon et Sally J. Rogers (p.751-761)

>'Autistic' Local Processing Bias also Found in Children Gifted in Realistic Drawing. Jennifer E. Drake, Amanda Redash, Katelyn Coleman, Jennifer Haimson et Ellen Winner (p. 762-773)

>Brief Report: No Increase in Criminal Convictions in Hans Asperger's Original Cohort. Kathrin Hippler, Essi Viding, Christian Klicpera et Francesca Happé (p.774-780)

ARTICLES : UNE SELECTION *parmi les publications*

*Michael P. Roth, Keith E. Williams, and Candace M. Paul. Treating Food and Liquid Refusal in an Adolescent With Asperger's Disorder. *Clinical Case Studies*. 2010; 9:260-272

*Brooke Ingersoll and Katherine Lalonde. The impact of object and gesture imitation training on language use in children with autism. *J Speech Lang Hear Res.* published 14 July 2010, 10.1044/1092-4388(2009/09-0043)

*RB Grossman, RH Bemis, D Plesa Skwerer, and H Tager-Flusberg. Lexical and affective prosody in children with high-functioning autism. *J Speech Lang Hear Res*. 2010; 53: 778

*Trisha L. Self, LaDonna S. Hale, and Daiquirie Crumrine. Pharmacotherapy and Children with Autism Spectrum Disorder : A Tutorial for Speech-Language Pathologists. *Lang Speech Hear Serv Sch*. published 11 June 2010, 10.1044/0161-1461(2009/08-0106

*Chloe Silverman. 'Birdwatching and baby-watching': Niko and Elisabeth Tinbergen's ethological approach to autism. *History of Psychiatry*. 2010; 21:176-189

*GILMER, Emilie. MAZEAU, Michèle. Toutes les méthodes pour rééduquer les troubles du geste. *Déclic,* n°135, p.43. 2010.

*E Palmer, C Ketteridge, JR Parr, G Baird, and A Le Couteur. Autism spectrum disorder diagnostic assessments: improvements since publication of the National Autism Plan for Children. *Arch Dis Child.* 2010

* Mario Speranza. La psychologie du développement et les théories psychanalytiques du développement : le problème de l'inférence et de la cohérence épistémologique. *La psychiatrie de l'enfant*, Volume 53 - 2010/1.

*Michael P. Roth, Keith E. Williams, and Candace M. Paul. Treating Food and Liquid Refusal in an Adolescent With Asperger's Disorder . Clinical Case Studies.

*Dr. Pierre Vereecken. L'étude psychanalytique de la dyslexie et de la dysorthographie. *La psychiatrie de l'enfant*, Volume 53 – 2010/1.

*Chérif P. Sahyoun, John W. Belliveau, Maria Mody. White matter integrity and pictorial reasoning in high-functioning children with autism. *Brain and Cognition*, Volume 73, Issue 3, Pages 180-188 (August 2010)

*Russell Lang, Mark O'Reilly, Jeff Sigafoos, Wendy Machalicek, Mandy Rispoli, Giulio E. Lancioni, Jeannie Aguilar, and Christina Fragale. The Effects of an Abolishing Operation Intervention Component on Play Skills, Challenging Behavior, and Stereotypy. *Behav Modif*. 2010

*Chantal Loirat, Christine Bellanné-Chantelot, Isabelle Husson, Georges Deschênes, Vincent Guigonis, and Nadia Chabane. Autism in three patients with cystic or hyperechogenic kidneys and chromosome 17q12 deletion. *Nephrol. Dial. Transplant.*

*WITTGENSTEIN-MANI Anne-Françoise, WAMPFLER-BENAYOUN Sylvie. Comment les troubles psychomoteurs s'insèrent-ils dans les classifications actuelles ? http://www.csps-szh.ch/fileadmin/data/1_szhcsps/9_dokumentation/Downloads/Wittgenstein_Wampfler.2010.pdf

CONFERENCES

SEPTEMBRE

17 et 18 septembre - Paris : journées d'étude. "***Le diagnostic: son impact, ses effets, ses enjeux en orthophonie. Où va la clinique?...*"** Organisé par la FOF. Renseignements sur le site http://www.fof.asso.fr

20 et 21 septembre - Paris. "*Soins institutionnels, psychoses infantiles, autisme et dysharmonies d'évolution aujourd'hui*", cycle organisé par le COPES, 14 et 15 octobre, 18 et 19 novembre 2010, à Paris. Coût : 1164 €. Contact COPES (Tél. 01 53 68 93 40, fax : 01 53 68 93 45, e-mail : copes-formation@wanadoo.fr, site Internet : www.lecopes.org .

24 et 25 septembre - Paris : Entretiens Bichat orthophonie à la Maison Internationale. Programme complet sur le site : http://www.entretiens-de-bichat.fr/

OCTOBRE

01 octobre 2010 - Toulouse : séminaire. Cinquième journée du séminaire "Connexions et complémentarités dans le champ de l'autisme". Journée de travail "connexions" avec Bernard Golse, Catherine Barthélémy et Guy Dupuis. Informations sur le site du CRA Midi Pyrénées www.cra-mp.info

01 octobre 2010 – Paris : Entretiens Bichat pédiatrie au Palais des Congrès. Programme complet sur le site : http://www.entretiens-de-bichat.fr/

02 octobre 2010 – Paris : Entretiens Bichat psychomotricité au Palais des Congrès de Paris. Programme complet sur le site : http://www.entretiens-de-bichat.fr/

02 octobre 2010 - Paris Entretiens Bichat petite enfance au Palais des Congrès. Programme complet sur le site : http://www.entretiens-de-bichat.fr/

02 octobre 2010 - Pau : colloque. L'association Autisme Pau Bearn organise un colloque en inter-associatif avec l'ADAPEI et ATDGPA, le 02 Octobre 2010 au Palais Beaumont à Pau.« Comprendre l'Autisme et les TED pour Agir ».

07 et 08 octobre - Paris : symposium. 2ème symposium international sur les jardins à but thérapeutique ***"L'accompagnement par le jardin et le jardinage des personnes souffrant de la maladie d'Alzheimer, d'autisme et de troubles apparentés."*** Télécharger le programme sur le site : http://www.jardins-sante.org/

08 au 10 octobre - Catane (Italie) : congrès international. "Un futur pour l'autisme" congrès organisé par autisme Europe.

12 octobre 2010- Brumath (Alsace) : journée. "Spécificités de la communication des adultes avec autisme". Le Centre Ressources Autisme Région Alsace Pôle Adultes du Bas-Rhin propose une journée de formation sur la communication des adultes avec autisme où seront abordés les particularités de la communication verbale et non verbale, une présentation d'outils d'évaluation. Site : http://www.cra-alsace.net

14 et 15 octobre -Lille : journées. ***"Du diagnostic objectif à la relation thérapeutique",*** Organisé par l'institut d'orthophonie de Lille et l'université de Lille 2 à l'IRTS du Nord Pas de Calais. Renseignements et programme sur le site d'ortho éditions : http://www.orthoedition.com/lettre17/colloque.pdf

14 et 15 octobre - Paris. "***Soins institutionnels, psychoses infantiles, autisme et dysharmonies d'évolution aujourd'hui*",** cycle organisé par le COPES à Paris. Coût : 1164 €. Contact COPES (Tél. 01 53 68 93 40, fax : 01 53 68 93 45, e-mail : copes-formation@wanadoo.fr, site Internet : www.lecopes.org).

14 au 16 octobre -Loos : 46èmes Journées pédagogiques du GPEAA (Groupement des Professeurs et Educateurs d'Aveugles et d'Amblyopes) : "Troubles envahissants du développement, fonctionnement autistique et déficience visuelle". Lieu : CME La pépinière, Allée André Glatigny, rue Paul Doumer, 59120 Loos. Coût : 150€. Contactgpeaa.@wanadoo.fr : GPEAA (Tél. : 04 70 44 09 14, Fax : 04 70 44 93, Email : , site Internet : http://www.gpeaa.fr

18 et 19 Octobre 2010 - Angers : journées. 4es Journées Internationales de Neuropsychologie des Lobes Frontaux et des Fonctions Exécutives. Une intervention concerne le syndrome d'Asperger. http://www.risc.cnrs.fr/pdf/2010_10_18-19_neuropsycho.pdf

18 octobre 2010 - Paris : **séminaire**. ***Prise en charge , fonctionnement psychologique et accés aux droits des personnes atteintes d'autisme et autres troubles envahisants du développement.*** Séminaire adressé aux professionnels afin d'approfondir ou réactualiser des connaissances sur le sujet. Organisé par le CTNERHI. Le même séminaire est proposé le 10 décembre. Tarif 380€, étudiant 80€. http://www.ctnerhi.com.fr

NOVEMBRE

06 novembre 2010 - Strasbourg : journée d'étude. "Le corps de l'enfant autiste : approches cliniques et thérapeutiques », *Troisième Journée d'Etudes Cliniques « Corps et Psyché »,* à la Faculté de Médecine, Amphithéâtre de « Chirurgie A » René Leriche, Faculté de Médecine, Quai Pasteur, 67000 Strasbourg). Coût : 45€ à 90€. Contact : Corps et Psyché - La Pascalière, 42140 Chevrières,- email : corpsetpsyche@yahoo.fr et site Internet : http://corpsetpsy.canalblog.com

12 et 13 novembre - Paris : colloque. "*Évolution des pratiques de soins des secteurs de psychiatrie infanto-juvénile dans la prise en charge de l'enfant autiste et de sa famille*". Organisé par l'Association de Recherche pour l 'Enfance et la Famille .Centre Hospitalier Intercommunal - Créteil. Le colloque aura lieu à l'espace Reuilly (Paris 12e). Inscriptions et renseignements : Valérie ANDRE - Service du Dr Jacques SARFATY
Centre Hospitalier Intercommunal de Créteil - 40 av. de Verdun - 94010 Créteil Cédex
01 45 17 51 27 colloque.aref@ymail.com et programme http://www.pedopsy-creteil.fr/Programme%20Colloque%20Autisme%202010%20-%2021-01-10.pdf

13 novembre - Paris : Journée d'Automne SFERHE. "*Troubles du développement du geste et dyspraxie de l'Enfant*". Comité d'organisation : Dr Sybille GONZALES, Dr Michèle MAZEAU, Dr Alain POUHET. Renseignements, programme et inscriptions (places limitées) sur le site : http://www.sferhe.org/index.php/journees-sferhe/48-journee-dautomne-sferhe-2010-la-dyspraxie.html

17 au 20 novembre - Lyon : congrès. "***Psychiatrie : inventer l'avenir***" 2ème congrès français de psychiatrie. A noter, le 18 une thématique sur l'autisme et une autre sur l'ocytocine dans la psychiatrie. Programme complet et tarifs :
http://www.congresfrancaispsychiatrie.org/TELECHARGEMENT/Programme_preliminaire_CFP_Lyon_2010.pdf

20 novembre – Pessac (33) : jounrée. *« La compréhension ».* Journée pluridisciplinaire organisée par le réseau santé langage. Tarifs entre 20 et 60€. Programme et bulletin d'inscription en ligne : http://reseau.sante.langage.free.fr/doc/journee.pluridisc.pdf ou renseignements au 05 56 50 29 28

20 novembre - Lyon : congrès. *"L'autisme, handicap spécifique"* congrès annuel organisé par Autisme France pour la première fois en province à la Cité internationale de Lyon. Le pré-programme sera disponible prochainement sur le site de l'association : http://autisme.france.free.fr/

Date à préciser - Toulouse : séminaire. Sixième journée du séminaire ***"Connexions et complémentarités dans le champ de l'autisme"***. Journée de travail "connexions" avec Pierre Magistretti, François Ansermet et Lisa Ouss. Informations sur le site du CRA Midi Pyrénées www.cra-mp.info

18 et 19 novembre - Paris. ***"Soins institutionnels, psychoses infantiles, autisme et dysharmonies d'évolution aujourd'hui"***, cycle organisé par le COPES, 18 et 19 novembre 2010, à Paris. Coût : 1164 €. Contact COPES (Tél. 01 53 68 93 40, fax : 01 53 68 93 45, e-mail : copes-formation@wanadoo.fr, site Internet : www.lecopes.org).

29 novembre au 03 décembre - Paris : **formation**. "***Stratégies éducatives pour adultes avec autisme***" formation organisée par l'association Pro aid autisme. Coût : 500€ à 1200€. Contact : Pro Aid Autisme (19 rue des Martyrs, 75009 Paris, Tél : 09 54 11 61 27 e-mail : proaidautisme@free.fr et site Internet : www.proaidautisme.org

Recevoir Autisme Actus Aquitaine

Si vous souhaitez recevoir **gratuitement** ce bulletin bimestriel par email uniquement, il vous suffit de remplir le formulaire ci-dessous et de nous le renvoyer à l'adresse suivante : CH Charles Perrens – Centre ressources autisme – Service Documentation – 121 rue de la béchade 33076 bordeaux cedex, ou de nous adresser un email avec les renseignements demandés ou vous inscrire sur le site internet à l'adresse http://cra.ch-perrens.fr
Le CRA s'engage à préserver la confidentialité des renseignements fournis ci-dessous.
Pour arrêter de recevoir la lettre, il vous suffira de nous le signaler à tout moment par email :
documentationcra-aquitaine@ch-perrens.fr

Bulletin d'inscription au bulletin du CRA Aquitaine

Je, soussigné(e)_____désire recevoir la lettre d'information mensuelle éditée par le CRA Aquitaine.

Mon adresse email :

Tél. :

Renseignements complémentaires :
Vous êtes : ☐ un parent

☐ un professionnel, précisez :.....

☐ un(e) étudiant(e), précisez :.....

Vous résidez, ou exercez, en:

☐ Dordogne (24)
☐ Gironde (33)
☐ Landes (40)
☐ Lot-et-garonne (47)
☐ Pyrénées Atlantiques (64)
☐ Autre : .....

Le : A :